

POLITYKA OCENIANIA PYP

Filozofia oceniania w International School of Poznan

Wierzymy, że ocenianie jest procesem zbierania wieloźródłowych informacji o procesie uczenia się dziecka. Ocenianie określa co uczeń wie, czuje, rozumie i potrafi zrobić.

Cele oceniania w International School of Poznan

- Informowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i administracji szkoły o procesie uczenia się (poziom osiągnięć edukacyjnych i zachowanie ucznia oraz postępy w tym zakresie)
- Stwarzanie okazji do refleksji nad dotychczasową wiedzą i nowo odkrytymi zagadnieniami
- Obserwacja 'pojęć kluczowych', umiejętności i postaw z profilu ucznia IB prezentowanych przez każdego ucznia
- Różnicowanie procesu uczenia się
- Ewaluacja efektywności nauczania
- Pomoc we wprowadzaniu w życie programów nauczania oraz ich modyfikacji

Zasady oceniania w International School of Poznan

W ISOP ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli oraz uczniów poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości, umiejętności i 'pojęć kluczowych' w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole w języku angielskim programu nauczania Primary Years Programme – PYP oraz polskiej podstawy programowej.
- Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia prezentowania postaw z profilu ucznia IB oraz obowiązków ucznia określonych w regulaminach szkoły.

Efektywne ocenianie pozwala uczniowi:

- dzielić się z innymi uczniami swoją wiedzą i osiągnięciami
- mieć świadomość jakie są kryteria wykonania dobrej jakościowo pracy
- wykorzystać różne style uczenia się, wielorakie rodzaje inteligencji oraz różne sposoby prezentacji nowo zdobytej wiedzy i umiejętności
- wykazać się zakresem wiedzy, umiejętności i rozumienia 'pojęć kluczowych'
- uczestniczyć w refleksji, samoocenie oraz ocenie rówieśników
- oprzeć swoją naukę na doświadczeniach życia codziennego, co może prowadzić do dalszych poszukiwań
- analizować proces uczenia się w poszukiwaniu obszarów do poprawy

- samodzielnie planować swój rozwój
- rozwijać motywację do dalszych postępów w nauce i zachowania

Efektywne ocenianie pozwala nauczycielowi:

- upewnić się, że wszyscy uczniowie dążą do osiągnięcia sukcesu w procesie uczenia się
- opracować kryteria oceniania, które pozwalają na wykonanie dobrej jakościowo pracy
- planować proces nauczania w oparciu o pracę badawczą uczniów i nauczycieli
- gromadzić dane, które następnie zostaną przekazane w formie raportów i świadectw
- wspólnie analizować i wyciągać wnioski z postępów uczniów (w tym określać trudności w nauce oraz specjalne uzdolnienia ucznia)
- brać pod uwagę różne style uczenia się, wielorakie rodzaje inteligencji oraz zdolności
- używać metod oceniania analitycznych (oddzielne wyniki dla różnych aspektów pracy) jak i holistycznych (jeden wynik dla całej pracy)
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej

Efektywne ocenianie pozwala rodzicom:

- ujrzyć dowody uczenia się i rozwoju ucznia
- zasięgnąć informacji o postępach ucznia (w tym jego trudnościach i mocnych stronach)
- zapewnić dziecku możliwość wsparcia i docenić jego osiągnięcia.

Praktyka oceniania

1. STRATEGIE I NARZĘDZIA

Ocenianie jest istotnym elementem stymulującym planowanie i nauczanie w International School of Poznań. Aby zebrać informacje o postępach uczniów w nauce wdramy różnorodne strategie oraz narzędzia.

STRATEGIE OCENIANIA*	
OBSERWACJE	Nauczyciele prowadzą częste i regularne obserwacje działań i postępów uczniów. Przybierają one wiele form. Mogą być to obserwacje całej grupy, poszczególnej jednostki w grupie, bądź wybranego ćwiczenia na lekcji.

OCENA NASTAWIONA NA WYNIK	Jest to ocena ukierunkowana na osiągnięcie przez ucznia konkretnego celu. Ocenianie odbywa się na podstawie wyznaczonych kryteriów. Istnieją liczne metody podejścia do problemów, które rzadko mają wyłącznie jedno prawidłowe rozwiązanie i wymagają od ucznia wykazania się różnymi umiejętnościami. Dzięki ocenie nastawionej na wynik możemy dokonać analizy pewności siebie, kreatywności oraz mocnych i słabych stron ucznia. Projekty, prezentacje multimedialne, eksperymenty czy zadania pisemne są przykładami tego typu zadań.
OCENA NASTAWIONA NA PROCES UCZENIA SIĘ	Ocenianie skoncentrowane na sposobie uzyskania wyniku końcowego zadania. Obserwacji i ocenie podlegają uczestnictwo oraz postępowania uczniów w procesie nauki, takie jak: współpraca, organizacja pracy, działanie zgodnie z poleceniami itd. niezależnie od rezultatu końcowego. Do celów obserwacyjnych często służą listy kontrolne.
ZADANIA ZAMKNIĘTE	Zadania z ograniczoną liczbą odpowiedzi. Najbardziej popularną formą tego oceniania są testy i kartkówki.
ZADANIA OTWARTE	Zadania, w których uczeń stymulowany różnymi bodźcami tworzy własne rozwiązanie. Rozwiązanie to może być przedstawione jako krótka praca pisemna, ilustracja, wykres, mapa myśli czy schemat.

OCENIANIE W RAMACH BLOKÓW BADAWCZYCH*	
OCENA WSTĘPNA	Sprawdzanie dotychczasowej wiedzy uczniów, umiejętności i biegłości w danej dziedzinie w celu dostosowania wymagań edukacyjnych zarówno do grupy, jak i poszczególnych jednostek.
OCENA KSZTAŁTUJĄCA	Dostarcza informacji niezbędnych przy planowaniu kolejnych etapów nauczania poprzez sprawdzenie, co uczeń już wie i potrafi zrobić. Ocenianie kształtujące jest ściśle powiązane z

	procesem nauczania i pomaga w planowaniu kolejnych doświadczeń edukacyjnych uczniów.
OCENA PODSUMOWUJĄCA	Ocenianie podsumowujące umożliwia uczniom zaprezentowanie nabytej wiedzy i poziomu zrozumienia kluczowych treści. Pozwala udoskonalać proces nauczania i uczenia się, sprawdza rozumienie myśli przewodniej bloku badawczego oraz zachęca uczniów do dalszych działań.

POPULARNE NARZĘDZIA OCENY UCZNIA*	
RUBRYKI	Zbiór ustalonych kryteriów oceny pracy ucznia. Szczegółowe opisy kryteriów pozwalają oceniającemu na określenie stopnia wykonania danego elementu zadania. Rubryki mogą być tworzone zarówno przez uczniów jak i nauczycieli.
PRACE POKAZOWE	Wybrane prace służą jako wzorzec, według którego ocenia się pozostałe prace uczniów.
LISTY KONTROLNE	Lista elementów niezbędnych do wykonania konkretnego zadania.
ARKUSZE OBSERWACJI NAUCZYCIELA	Arkusze obserwacji to bieżące zapiski nauczyciela tworzone na podstawie obserwacji uczniów.
KONTINUUM	Kontinuum to wizualna reprezentacja etapów rozwoju ucznia w danej dziedzinie. Uwidacznia ona postępy uczniów oraz określa na jakim etapie znajduje się uczeń w danym momencie.

* based on Making the PYP Happen

SPRAWDZENIA WYMAGANE PRZEZ MEN	
OCENA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ	Analiza gotowości szkolnej ucznia przed rozpoczęciem realizacji obowiązku szkolnego.

2. DOKUMENTACJA

PORTFOLIO

Portfolio jest zbiorem prac ucznia odzwierciedlającym jego postępy w nauce, rozwój osobisty, kreatywność i refleksje w trwającym procesie uczenia się. Służy ono uczniowi do dzielenia się swoimi osiągnięciami z rodzicami. Przyjmuje ono różne formaty, od kolekcji prac i fotografii w formie papierowej do serwisów działających w formie cyfrowej.

PRZEDSZKOLE

Na poziomie przedszkolnym wyróżniamy dwa etapy tworzenia portfolio: zbieranie oraz prezentacja.

Pierwszy etap polega na zbiorze materiałów prezentujących postępy ucznia, natomiast na drugim etapie uczniowie prezentują rodzicom prace zamieszczone w portfolio.

SZKOŁA PODSTAWOWA G1-G5

W szkole podstawowej proces tworzenia portfolio podzielony jest na 4 etapy: zbieranie, selekcja, refleksja, prezentacja.

Pierwszy etap polega na zebraniu materiałów prezentujących postępy ucznia. Na etapie selekcji, uczniowie przeglądają i oceniają zebrane materiały. Kolejny etap jest refleksją nad wybranymi wcześniej pracami i próbą odpowiedzi na pytanie, dlaczego dana praca ma się w portfolio znajdować. W procesie tym uczeń dokonuje samodzielnej oceny swojego rozwoju i osiągnięć. W ostatnim etapie uczniowie dzielą się swoimi zbiorami z nauczycielami, rodzicami czy rówieśnikami otrzymując informację zwrotną. Pozytywna informacja zwrotna może wpłynąć na ucznia, zwiększając, na przykład, jego motywację do działania.

3. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI**DZIENNICZEK UCZNIĄ**

Agenda, czyli dzienniczek ucznia, jest narzędziem służącym do komunikacji: szkoła-dom. W przypadku, gdy rodzice muszą powiadomić o czymś nauczycieli (np. o nieobecności dziecka w szkole czy wcześniejszym odbiorze), zapisują informację w Agendzie w pod odpowiednią datą. Nauczyciele również informują rodziców o bieżących sprawach szkolnych poprzez Agendę. Służy ona również do zapisywania zadań domowych. Obowiązkiem rodziców jest codzienne sprawdzanie Agendy oraz podpisywanie wszystkich notatek od nauczycieli.

SPOTKANIA

Celem spotkań w International School of Poznań jest przekazywanie informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Spotkania dzielimy na:

Nauczyciel-uczeń

Rozmowy nauczyciela z uczniem w celu przekazania komentarzy dotyczących postępów w nauce, umiejętności czy trudności ucznia. Bardzo istotne jest, by indywidualne rozmowy z uczniem odbywały się regularnie, motywowały ucznia do działania, a nauczycielowi pomagały w planowaniu zajęć.

Nauczyciel(e)-rodzic(e)

Spotkania, których celem jest przekazanie rodzicom informacji dotyczących postępów i potrzeb ucznia oraz programu nauczania. Rodzice mają możliwość rozmowy na temat niejasnych kwestii związanych z nauczaniem i uczeniem się w International School of Poznan. Dаты spotkań są wyznaczone na początku roku szkolnego i zapisane w kalendarzu szkolnym.

Uczeń-rodzic-nauczyciel

Spotkanie uczeń-rodzic-nauczyciel, podczas którego uczestnicy omawiają postępy ucznia, a także określają jego mocne i słabe strony. Wynikiem spotkania jest wspólne wyznaczenie celów do dalszej pracy ucznia oraz określenie możliwych form wsparcia w domu i w szkole.

Konferencja uczniowska

Konferencje uczniowskie odbywają się pod koniec roku szkolnego. Uczniowie zapraszają swoich rodziców, aby zaprezentować wszystko nad czym pracowali podczas roku szkolnego. Uczniowie podejmują inicjatywę w przygotowaniu i przeprowadzeniu konferencji, podczas której dzielą się z rodzicami swoimi osiągnięciami i przedstawiają im przebieg swojej nauki. Rodzice zapisują się na wyznaczoną godzinę, podczas której omawiają ze swoimi dziećmi przykładowe prace i dzielą się z nimi refleksjami. Takie konferencje pozwalają rodzicowi na wgląd w proces i wyniki uczenia się oraz wskazują na mocne i słabe strony ucznia. Sposób organizacji spotkania może różnić się na poszczególnych poziomach edukacyjnych.

RAPORTY I ŚWIADECTWA UKOŃCZENIA KLASY

Raporty (w języku angielskim) stanowią okresowe pisemne podsumowanie osiągnięć ucznia. Są one istotnym źródłem informacji dla ucznia, rodzica i szkoły. Zawierają komentarz dotyczący zachowania ucznia oraz jego osiągnięć edukacyjnych w formie oceny opisowej. Jasno wskazują mocne strony ucznia oraz obszary do poprawy. Wręczane są na dwa razy do roku: raport śródroczny w styczniu i końcoworoczny w czerwcu.

Polskie świadectwa wręczane są klasom G2-G5 na zakończenie roku szkolnego.

4. WYMAGANIA MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ W SPRAWIE OCENIANIA

OCENIANIE BIEŻĄCE

W klasie G5 (IV) ocenianie ma charakter bieżący i odbywa się zarówno w formach wynikających z filozofii programu międzynarodowego PYP jak i w formie ocen cząstkowych wymaganych przez MEN (skala: 6, 5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2+, 2, 2-, 1).

OCENIANIE ŚRÓDROCZNE

Ocenianie śródroczne w klasie G5 (IV) polega na:

- wystawieniu Raportu śródrocznego w języku angielskim
- ustaleniu śródrocznych ocen z zajęć edukacyjnych (skala: 6, 5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2+, 2, 2-, 1).
- ustaleniu śródrocznej oceny z zachowania (skala: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne). Oceny te są zapisane w dzienniku i komunikowane uczniom i rodzicom.

OCENIANIE KOŃCOWOROCZNE

Ocenianie końcoworoczne w klasie G5 (IV) polega na:

- wystawieniu Raportu końcoworocznego w języku angielskim
- ustaleniu rocznych ocen z zajęć edukacyjnych (skala: 6, 5, 4, 3, 2, 1).
- ustaleniu rocznej oceny z zachowania (skala: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne).
- wystawieniu polskiego świadectwa ukończenia klasy z ocenami z zajęć edukacyjnych i zachowania

Ocenianie końcoworoczne w klasach G2 – G4 (I-III) polega na:

- wystawieniu Raportu końcoworocznego w języku angielskim
- ustaleniu rocznych ocen opisowych uczniów
- wystawieniu polskiego świadectwa z oceną opisową ucznia