

# **Subject Guide for MS GRADE 9**

## **German B**

[Klasse! Neu: Part 2: Student's Book](#)  
**Corinna Schicker and Morag McCrorie**

Pages, Contexts, Cultural focus Unit 5	Objectives	Grammar	Skills and pronunciation	Key language
64–65 <b>5.1 Was kostet eine Fahrkarte?</b> Travel information	Ask for information at the train/bus station; say when the next train/bus is leaving; buy a train/bus ticket			<i>Wie komme ich am besten zum Rathaus/zur Stadtmitte? Welche Linie fährt zur Post/zum Schwimmbad? Nehmen Sie die Linie 11. Wann fährt der nächste Bus? In ... Minuten. Einmal/Zweimal zum Markt, bitte. Einfach oder hin und zurück? Was kostet eine Fahrkarte nach ...? Was kosten zwei Fahrkarten nach ...? Erster Klasse oder zweiter Klasse? Führt der Zug direkt? Muss ich umsteigen? Ja, du musst/Sie müssen in ... umsteigen. Von welchem Gleis? Wann kommt er an?</i>
66–67 5.2 Wie komme ich am besten zur Apotheke, bitte?  Shops and directions	Ask for and give directions	<i>zum/zur</i>	Forms of address	<i>Ich brauche ... Entschuldigung! Wo ist ...? Wie komme ich zum/zur ...? Geh/Gehen Sie geradeaus/links/rechts. Nimm/Nehmen Sie die erste/zweite/dritte Straße links/rechts. an der Ampel, an der Kreuzung</i>
68–69 5.3 Wie gefällt dir diese Jeans?  Clothes and opinions	Describe clothes; ask for and give opinions	Nominative forms of <i>dieser</i> and <i>welcher</i>		<i>Wie gefällt dir dieser Rock/Pullover? Wie gefällt dir diese Bluse/Hose/Jacke/Jeans? Wie gefällt dir dieses Hemd/Kleid/T-Shirt? Wie gefallen dir diese Schuhe? Dieses Hemd gefällt mir gut/nicht. Diese Schuhe gefallen mir sehr/nicht so gut. billig, teuer, modern, altmodisch</i>
70–71 <b>5.4 Im Fundbüro</b> Lost property	Ask if you can help someone; say what you have lost; ask and say what it is like; say you're sorry	<i>mein</i> + accusative endings; nominative pronouns <i>er, sie, es</i>	Formal dialogues, polite speech	<i>Kann ich dir/Ihnen helfen? Ich habe meinen Schirm/Rucksack/Fotoapparat/Koffer/Füller verloren. Ich habe meine Geldbörse/Brieftasche/Tasche/Schultasche verloren. Ich habe mein Buch/T-Shirt verloren. Wie sieht er/sie/es aus? Er/Sie/Es ist schwarz/silber/gold. Er/Sie/Es ist aus Leder/Plastik/Stoff. Das tut mir Leid.</i>
72–74 <b>5.5 Die Klasse!- Clique/Lese-Spaß!</b>	Develop reading skills and encourage independent reading		Recognize and imitate rhetorical devices	
76 <b>Kannst du ...? Du bist dran!</b>	Evaluate own learning; use language creatively in a mini-project			

Pages, Contexts, Cultural focus Unit 6	Objectives	Grammar	Skills and pronunciation	Key language
64–65 <b>5.1 Was kostet eine Fahrkarte?</b> Travel information	Ask for information at the train/bus station; say when the next train/bus is leaving; buy a train/bus ticket			<i>Wie komme ich am besten zum Rathaus/zur Stadtmitte? Welche Linie fährt zur Post/zum Schwimmbad? Nehmen Sie die Linie 11. Wann fährt der nächste Bus? In ... Minuten. Einmal/Zweimal zum Markt, bitte. Einfach oder hin und zurück? Was kostet eine Fahrkarte nach ...? Was kosten zwei Fahrkarten nach ...? Erster Klasse oder zweiter Klasse? Fährt der Zug direkt? Muss ich umsteigen? Ja, du musst/Sie müssen in ... umsteigen. Von welchem Gleis? Wann kommt er an?</i>
66–67 5.2 Wie komme ich am besten zur Apotheke, bitte?  Shops and directions	Ask for and give directions	<i>zum/zur</i>	Forms of address	<i>Ich brauche ... Entschuldigung! Wo ist ...? Wie komme ich zum/zur ...? Geh/Gehen Sie geradeaus/links/rechts. Nimm/Nehmen Sie die erste/zweite/dritte Straße links/rechts. an der Ampel, an der Kreuzung</i>
68–69 5.3 Wie gefällt dir diese Jeans?  Clothes and opinions	Describe clothes; ask for and give opinions	Nominative forms of <i>dieser</i> and <i>welcher</i>		<i>Wie gefällt dir dieser Rock/Pullover? Wie gefällt dir diese Bluse/Hose/Jacke/Jeans? Wie gefällt dir dieses Hemd/Kleid/T-Shirt? Wie gefallen dir diese Schuhe? Dieses Hemd gefällt mir gut/nicht. Diese Schuhe gefallen mir sehr/nicht so gut. billig, teuer, modern, altmodisch</i>
70–71 <b>5.4 Im Fundbüro</b> Lost property	Ask if you can help someone; say what you have lost; ask and say what it is like; say you're sorry	<i>mein</i> + accusative endings; nominative pronouns <i>er, sie, es</i>	Formal dialogues, polite speech	<i>Kann ich dir/Ihnen helfen? Ich habe meinen Schirm/Rucksack/Fotoapparat/Koffer/Füller verloren. Ich habe meine Geldbörse/Brieftasche/Tasche/Schultasche verloren. Ich habe mein Buch/T-Shirt verloren. Wie sieht er/sie/es aus? Er/Sie/Es ist schwarz/silber/gold. Er/Sie/Es ist aus Leder/Plastik/Stoff. Das tut mir Leid.</i>
72–74 <b>5.5 Die Klasse!-Clique/Lese-Spaß!</b>	Develop reading skills and encourage independent reading		Recognize and imitate rhetorical devices	
76 <b>Kannst du ...? Du bist dran!</b>	Evaluate own learning; use language creatively in a mini-project			

Pages, Contexts, Cultural focus Unit 7	Objectives	Grammar	Skills and pronunciation	Key language
94–95 <b>7.1 Wann ist Ostern?</b> Say when your birthday and other special events are	Say when your birthday is; ask and say when special events/celebrations are	Ordinal numbers	Carry out research using authentic texts	<i>Wann hast du Geburtstag? Ich habe am ... Geburtstag. Mein Geburtstag ist am ersten/zweiten/dritten/vierten/zwanzigsten/einundzwanzigsten Januar/Februar. Wir feiern Karneval/Fasching/Diwali/Silvester/Ostern/ Valentinstag den 1. April. Dieses Fest ist im Frühling/Sommer/Herbst/Winter. Ein Hase bringt Eier und Schokolade. Ich mache/Wir machen eine Party. Wir tragen lustige Kostüme. Wir haben viele Kerzen und Lampen. Karneval dauert fünf Tage.</i>
96–97 <b>7.2 Wir feiern Weihnachten</b> Christmas in Germany	Describe special events and celebrations		Understand complex texts; use the Internet in German	<i>Der 25. Dezember ist der 1. Weihnachtsfeiertag. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. Wir stellen unsere Schuhe vor die Tür. Der Nikolaus füllt sie mit Geschenken. Um 20 Uhr ist/war Bescherung. Der Weihnachtsmann bringt Geschenke. Ich bekomme/Wir bekommen Geschenke. Wir besuchen Verwandte. Wir essen ein festliches Abendessen. Wir tragen Hüte aus Papier. Filzstifte, Gans mit Rotkohl, Schokoladenpudding, Truthahn, Nüsse, der Tannenbaum, Weihnachtslieder</i>
98–99 <b>7.3 Ich mache eine Party!</b> Invitations to a party	Invite others to a party; accept invitations and make excuses	<i>in + dative; muss + infinitive</i>	Recognize and use rhetorical devices	<i>Ich habe am Samstag Geburtstag. Ich mache/Wir machen eine Party/eine Faschingsfete/ein Picknick/ein Schulfest. Wann? Um ... Uhr. Wo? Zu Hause, im Garten/Partykeller/Park/Schwimmbad, in der Schule. Kommst du? Ja, gern. Ich komme gern. Vielen Dank für die Einladung. Ich kann leider nicht kommen. Ich muss im Garten arbeiten/Hausaufgaben machen/mein Zimmer aufräumen/zu Hause helfen/Zeitungen austragen.</i>
100–101 <b>7.4 Wie war die Party?</b> Descriptions of a party	Describe a party in the past; say how it was; say what presents you received; say what you did	Imperfect tense of <i>haben</i> and <i>geben</i>	Write a detailed description in the past tense	<i>Wann/Wo/Wie war die Party? Sie/Es war super. Es waren zehn Gäste da. Ich hatte acht Gäste. Es gab tolle Musik. Ich habe Geschenke bekommen/Chips gegessen/ Cola getrunken/Partyspiele gemacht/Musik gehört/ getanzt/gesungen. Ich habe Susi gesehen/getroffen.</i>
102–104 <b>7.5 Die Klasse!- Clique/Lese-Spaß!</b>	Develop reading skills and encourage independent reading			
106	Evaluate own learning; use			

<b>Kannst du ...?</b> <b>Du bist dran!</b>	language creatively in a mini-project			
---	---------------------------------------	--	--	--

<b>Pages, Contexts, Cultural focus Unit 8</b>	<b>Objectives</b>	<b>Grammar</b>	<b>Skills and pronunciation</b>	<b>Key language</b>
108–109 <b>8.1 Mein Wohnort</b> Where you live	Describe where you live; say whether or not you like living there	Adjective endings in the accusative	Improve written work; report what you hear	<i>Ich wohne in einer Großstadt/in einem Dorf/in einer Stadt/auf dem Land/an der Küste/in den Bergen. Ich wohne gern hier, weil man Ski fahren kann. Ich wohne nicht gern hier, weil es viele Industrie gibt.</i>
110–111 8.2 Stadt oder Land?  Compare town and country	Discuss the differences between town and country; say where you prefer to live	Negations, <i>weder ... noch</i>	Give opinions	<i>Es gibt kein Jugendzentrum/keine Disco/keinen Lärm. Es gibt weder ein Theater noch ein Kino. Es gibt viel Natur und viele Tiere/viele Umweltverschmutzung/zu viel Verkehr. Es ist sehr ruhig/sehr langweilig/zu hektisch. Es ist immer etwas los. Man kann viel machen. Man kann nicht segeln.</i>
112–113 8.3 Was ist Umwelt?  Environmental problems	Discuss environmental problems; say what you will do in the future	Comparative and superlative		<i>der Wald, der Verkehr, der Müll, der Lärm, die Luft, die Erde, die Fabriken, die Kraftwerke, die Pestizide, die Menschen, die Pflanzen, die Zigaretten Fabriken sind am gefährlichsten. Müll ist das größte Problem.</i>
114–115 <b>8.4 Ich bin umweltfreundlich</b> Protecting the environment	Say what you do to protect the environment; say what you will do in the future	Future tense	Use connectives and a range of tenses in compound sentences	<i>Ich bin umweltfreundlich. Ich kaufe Recyclingpapier/Cola in Dosen. Ich fahre mit dem Rad/mit dem Auto. Ich bringen Flaschen zum Altglascontainer. Ich bringe Altpapier zum Altpapiercontainer. Ich trenne meinen Müll. Ich dusche/bade jeden Morgen. Ich nehme Tüten aus Stoff/Plastiktüten.</i>
116–118 <b>8.5 Die Klasse!- Clique/Lese-Spaß!</b>	Develop reading skills and encourage independent reading; introduce colloquialisms		Use questions to build answers	
120 <b>Kannst du ...? Du bist dran!</b>	Evaluate own learning; use language creatively in a mini-project			

Pages, Contexts, Cultural focus Unit 9	Objectives	Grammar	Skills and pronunciation	Key language
122–123 <b>9.1 Wir fahren nach Berlin</b> Planning a trip to Berlin	Say what you are going to see and do on a trip to Berlin	Modal verbs and the future, e.g. <i>ich möchte/will</i> + infinitive		<i>Was möchtest/willst du in ... machen? Was werden wir in ... machen? Ich will/möchte/konnte/wollte ... ... Sehenswürdigkeiten/die Stadt besichtigen. ... eine Schifffahrt/Stadtrundfahrt machen. ... einen Ausflug/Einkaufsbummel/Spazier gang machen. ... in den Freizeitpark/ins Museum/ins Theater/in die Stadt/in die Disco/zu einem Konzert gehen. ... im Wannsee schwimmen/Souvenirs kaufen/Eis essen/Limonade trinken. Das war interessant/langweilig/super/zu kalt.</i>
124–125 <b>9.2 Wie war Berlin?</b> Describe a trip to Berlin	Describe a visit to Berlin; say how it was	Imperfect tense of modal verbs		<i>Ich habe/Wir haben ... besichtigt/gemacht/ getrunken/gegessen/getroffen/ges pielt. Ich bin/Wir sind ... gefahren/gegangen.</i>
126–127 <b>9.3 Wir wollen nach Wien fahren</b> Plan a trip to Vienna	Plan a trip to Vienna; write a formal letter requesting information		Write a formal letter	<i>Sie brauchen ... eine Liste von Campingplätzen/Jugendherberge n/ Restaurants eine Broschüre über die Stadt, eine Hotelliste, einen Fahrplan, einen Stadtplan Vielen Dank im Voraus für ihre Hilfe. Ich freue mich auf eine baldige Antwort.</i>
128–129 <b>9.4 Zürich</b> Find out more about Zurich	Find out more about Zurich; plan and prepare a presentation		Plan and give a presentation	<i>Die Stadt liegt an einer Fluss/einem See. Man kann wandern/bergsteigen/segeln/einen Spaziergang machen. Musik- und Kunstfreunde können in die Oper/ins Ballett/ins Theater gehen. Es gibt Boutiquen/Uhrengeschäfte/Kondit oreien. um den See herum die In-Szene kennen lernen aktuell, teuer, Jugendlichen/Erwachsenen</i>
130–132 <b>9.5 Die Klasse!- Clique/Lese-</b>	Develop reading skills and encourage independent reading			

<b>Spaß!</b>				
134 <b>Kannst du ...?</b> <b>Du bist dran!</b>	Evaluate own learning; use language creatively in a mini-project			